

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
к.э.н., доцент Волченко Л.Ю

25.05.2018г.

**Рабочая программа дисциплины**

Б1.Б.27. Методология и методы социально-психологического исследования

Направление подготовки (специальность): 37.05.02 Психология служебной  
деятельности

Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной  
деятельности

Квалификация выпускника: психолог

Форма обучения: очная, очно-заочная

	Очная ФО	Очно-заочная ФО
Курс	3	3
Семестр	32	31
Лекции (час)	36	28
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	18	14
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	162	174
Курсовая работа (час)		
Всего часов	216	216
Зачет (семестр)		
Экзамен (семестр)	32	31

Иркутск 2018

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.05.02  
Психология служебной деятельности.

Автор С.К. Малахаева

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры  
социологии и психологии

Заведующий кафедрой Е.В. Зимина

Дата актуализации рабочей программы: 28.06.2019

Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2020

## 1. Цели изучения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методология и методы социально-психологического исследования» является освоение студентами методологических основ психологической науки, овладение средствами философско-мировоззренческой и научно-научной рефлексии исследовательской и практической деятельности; выделение методологических основ собственных исследований.

Для его изучения необходимо владение знаниями, умениями и компетенциями, которые психолог получает в теоретических курсах общей психологии, экспериментальной психологии и истории психологии.

Его прохождение дает студенту возможность в дальнейшем самостоятельно работать в психологии в качестве преподавателя и исследователя, а для подготовки учебно-квалификационной работы (курсовой или дипломной) – определять ее методологические и теоретические основания, систему возможных выводов и обобщений.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ОК-12	способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации
ПК-21	способность планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований
ПК-22	способность готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований
ПК-23	способность планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований

### Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ОК-12 способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	З. знать особенности работы с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации У. уметь работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации Н. владеть навыками с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации
ПК-21 способность планировать и организовывать	З. знать особенности планирования и организации проведения экспериментальных исследований, обработки

проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований	данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализа и интерпретации результатов исследований У. уметь планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований Н. владеть навыками планирования и организации проведения экспериментальных исследований, обработки данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализа и интерпретации результатов исследований
ПК-22 способность готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований	З. знать особенности подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций по результатам выполненных исследований У. уметь готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований Н. владеть навыками подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций по результатам выполненных исследований
ПК-23 способность планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований	З. знать методы планирования, организации и внедрения результатов научных исследований У. уметь планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований Н. владеть навыками планирования, организации и навыками психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Базовая часть.

Предшествующие дисциплины (освоение которых необходимо для успешного освоения данной): "Общая психология", "Философия", "Социальная психология"

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зач. ед., 216 часов.

Вид учебной работы	Количество часов (очная ФО)	Количество часов (очно-заочная ФО)
Контактная(аудиторная) работа		
Лекции	36	28
Практические (сем, лаб.) занятия	18	14
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	162	174
Всего часов	216	216

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

**Очно-заочная форма обучения**

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Общая характеристика науки и методологии научного познания	31	2		4		Портфолио 1
1.1	Научное познание и его специфические признаки	31	2		4		Портфолио 2
1.2	Методология научного познания	31	2	1	4		Портфолио 3
1.3	Основные уровни организации психологического познания	31	2	1	4		Портфолио 4
1.4	Проблема объективности познания	31	2	1	4		
2	Методологические основания психологии	31	2	1	8		Портфолио 5
2.1	Основные характеристики психологии как науки	31	1	1	8		Дискуссия. Групповая творческая работа. Портфолио 6. Доклад
2.2	Основные составляющие научной деятельности и её характеристика	31	1		8		
2.3	Проблема предмета психологии	31	1	1	6		
2.4	Основные исследовательские парадигмы в психологии	31	1	1	8		
2.5	Объяснительные принципы в психологии	31	1	1	4		
2.6	Базовые категории психологии	31	1		4		
3	Методологическая характеристика основных психологических	31		1	4		

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
	течений						
3.1	Основные психологические течения и их методологическая характеристика	31	1	0	4		
3.2	Динамика исследовательских парадигм в отечественной психологии	31		1	4		
4	Методологические проблемы социально-психологических исследований	31		1	4		Словарь
4.1	Этапы социально-психологического исследования: планирование, программа, подготовка и выбор методов	31	1	0	2		План научного исследования
4.2	Методы исследования в СП: наблюдение, опрос, социометрия, анализ документов, тестовый метод.	31	1	0	10		
4.3	Экспериментальный метод в СП.	31	1	0	10		
4.4	Обработка и анализ количественных данных, отчет об исследовании. Интерпретация данных.	31	1	1	10		
5	Качественные методы исследования в СП.	31	1		10		
5.1	Теоретические основания групповых качественных методов. Планирование исследования. Подбор участников группы.	31	0		10		
5.2	Топик-гайд. Проективные методики.	31		1	10		
5.3	Фокус-группы.	31	1	0	10		
5.4	Индивидуальное интервью	31	1	0	8		
5.5	Этнографические методы в СП	31	1	0	6		
5.6	Анализ и	31	1	0	2		

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
	представление результатов качественного исследования						
6.1	Жанры научного текста	31		1	4		Реферат
	ИТОГО		28	14	174		

#### Очная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Общая характеристика науки и методологии научного познания	32	2		6		Портфолио 1
1.1	Научное познание и его специфические признаки	32	2		6		Портфолио 2
1.2	Методология научного познания	32	2	1	6		Портфолио 3
1.3	Основные уровни организации психологического познания	32	2	1	8		Портфолио 4
1.4	Проблема объективности познания	32	2	1	8		
2	Методологические основания психологии	32	2	1	8		Портфолио 5
2.1	Основные характеристики психологии как науки	32	2	1	8		Дискуссия. Групповая творческая работа. Портфолио 6. Доклад
2.2	Основные составляющие научной деятельности и её характеристика	32	0		8		
2.3	Проблема предмета психологии	32	2	1	8		
2.4	Основные исследовательские парадигмы в психологии	32	2	1	8		
2.5	Объяснительные принципы в психологии	32	1	1	8		
2.6	Базовые категории психологии	32	1		8		
3	Методологическая характеристика	32		1	8		

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
	основных психологических течений						
3.1	Основные психологические течения и их методологическая характеристика	32	1	1	8		
3.2	Динамика исследовательских парадигм в отечественной психологии	32		1	8		
4	Методологические проблемы социально-психологических исследований	32		1	8		Словарь
4.1	Этапы социально-психологического исследования: планирование, программа, подготовка и выбор методов	32	2	1	8		План научного исследования
4.2	Методы исследования в СП: наблюдение, опрос, социометрия, анализ документов, тестовый метод.	32	2	1	6		
4.3	Экспериментальный метод в СП.	32	2	1	6		
4.4	Обработка и анализ количественных данных, отчет об исследовании. Интерпретация данных.	32	2	1	2		
5	Качественные методы исследования в СП.	32	2		2		
5.1	Теоретические основания групповых качественных методов. Планирование исследования. Подбор участников группы.	32	0		2		
5.2	Топик-гайд. Проективные методики.	32		1	2		
5.3	Фокус-группы.	32	2	0	2		
5.4	Индивидуальное интервью	32	1	0	2		
5.5	Этнографические	32	1	0	2		



№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
	методы в СП						
5.6	Анализ и представление результатов качественного исследования	32	1	0	2		
6.1	Жанры научного текста	32		1	4		Реферат
	ИТОГО		36	18	162		

## 5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
01	Научное познание и его специфические признаки	Различия научного и обыденного познания. Структура и динамика научного знания. Логика, методология и методы научного познания. Этика науки. Представление о научной рациональности: классическая, неклассическая и постклассическая наука
02	Методология научного познания	Рефлексия научного познания как одна из характерных черт науки. Трансформация типов внутринаучной рефлексии в истории развития науки (онтологизм, гносеологизм и методологизм). Структура методологического знания (уровни методологической рефлексии): уровень философской методологии, уровень общенаучных принципов и форм исследования, уровень конкретнонаучной методологии и уровень методик и техник исследования.
03	Основные уровни организации психологического познания.	Теоретический и эмпирический уровни познания. Необходимость методологического знания. Соотношение методологии науки с другими «родственными» дисциплинами (гносеология, науковедение, социология и этика науки).
04	Проблема объективности познания	Объективность познания мира. Причинность как принцип научного объяснения. Психологическая причинность и суть психологического экспериментирования. Проблема самонаблюдения. Проблема целостности и множественности описания психических феноменов
05	Основные характеристики психологии как науки	Специфика психологического знания. Соотношение психологии с другими науками. Проблема закона в психологии. Единство теории, эксперимента и практики.
06	Основные составляющие научной деятельности и её характеристика	Основные составляющие научного познания (на примере психологии). Субъект научного познания. Объект и предмет научного познания. Проблема единиц анализа психики в психологии. «Проблема» как элемент научного познания.
07	Проблема предмета психологии	Понятия «субъект», «объект» и «предмет» науки. Психика и психическое отражение, его свойства. Сознание как идеальное отражение.
08	Основные исследовательские	Естественнонаучная и гуманитарная парадигма в психологии. Проблема когерентности психологической науки.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
	парадигмы в психологии	
09	Объяснительные принципы в психологии	Принцип детерминизма и его виды. Принцип развития. Принцип системности. Характеристика системного подхода в психологии.
10	Базовые категории психологической науки	Базовые категории психологической науки (образ, переживание, мотив) и их производные. Метапсихологические категории: мир, субъект, деятельность, общение и др. Категориальный строй и динамика понятий психологической науки. Специфика эмпирических понятий психологии.
11	Основные психологические течения и их методологическая характеристика	Спецификация объекта, предмета, метода, единиц анализа и объяснительных принципов: психологии сознания, психоанализа, гештальтпсихологии, бихевиоризма, французской социологической школы, когнитивной и гуманистической психологии.
12	Динамика исследовательских парадигм в отечественной психологии.	Логика развития психологической науки. Соотношение научных школ в психологии друг с другом.
13	Методологические проблемы социально-психологических исследований	Методологические аспекты зарубежных и отечественных концепций межкультурной компетентности и межкультурного взаимодействия. Исследование инновации как социально-психологического феномена Методологические проблемы изучения экономической психологии
14	Этапы социально-психологического исследования: планирование, программа, подготовка, выбор методов	Проблема и проблемная ситуация. Житейская и научная формулировка проблемы. Социальный психолог и заказчик, проблема взаимодействия. Работы на этапе постановки проблемы исследования. Теоретический анализ проблемы. Методологическая часть программы. Определение и соотношение понятий "цель", задача, объект предмет исследования. интерпретация и операционализация основных понятий. Гипотезы исследования. Виды и функции гипотез. Требования к гипотезам Проблема выборочного метода в СП. Основные понятия выборочного метода. Способы построения выборки. Подбор методов исследования и способов обработки его результатов. Основные принципы и типичные ошибки при подборе методического инструментария исследования. рабочий план исследования. Пилотаж методик и других элементов программы исследования.
15	Методы исследования в СП: наблюдение	Общая характеристика метода, его достоинства и недостатки. Виды наблюдения. Этапы построения программы наблюдения. Способы фиксации результатов наблюдения. Подсчет критерия Каппа-Коэна для обработки данных наблюдения. типичные ошибки и пути повышения качества данных наблюдения. Подготовка наблюдателей. Место наблюдения среди других методов на разных этапах исследования.
16	Методы	Классификация и общая характеристика опросных методов,

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
	исследования в СП: опрос	области их использования и ограничения. Фазы интервью и проблема установления и поддержания контакта между интервьюером и респондентом. Факторы, влияющие на установление контакта с респондентом. Методы подготовки интервьюеров. Способы регистрации данных. Специфика дистанционного интервью. Виды анкет. структура анкеты. формальные, содержательные и формально-содержательные характеристики анкеты. Виды вопросов, требования к ним. Композиция анкеты. Этапы построения анкеты. Сравнительный анализ методов интервьюирования и анкетирования; достоинства и недостатки.
17	Методы исследования в СП: социометрия	История метода. Виды данных, диагностируемых с помощью социометрического метода. Типы социометрических критериев. Параметрическая и непараметрическая процедуры социометрии: сравнительный анализ. Этапы обработки данных социометрии; социограмма, социоматрица, социометрические индексы. Этические проблемы социометрии. модификации социометрического метода.
18	Методы исследования в СП: анализ документов	Определение понятия "документ" в СП. Виды документов. Общие особенности методов анализа документов. Способы оценки достоверности данных документов. Основные типы традиционного и контент-анализа. Сравнительный анализ методов традиционного и контент-анализа документов: области использования, достоинства и недостатки. Процедура и этапы контент-анализа. Схема Г. Шемина и К. Фидлера для анализа текстов.
19	Методы исследования в СП: тестовый метод	Основные понятия и история тестового метода в психологии. Классификации тестов. Специфика тестового метода в СП. Основные группы тестов, наиболее широко используемые в СП.
20	Экспериментальный метод в СП.	Области использования и специфика метода. Типы причинно-следственных связей в СП. Основные понятия и история метода. Виды экспериментов. Различные экспериментальные схемы (палны) их достоинства и недостатки. Проблема качества эксперимента: основные понятия и критерии оценки. Особенности эксперимента в СП (Э. Аронсон). Лабораторный и полевой эксперимент. Способы измерения зависимой переменной.
21	Обработка и анализ данных, отчет об исследовании. Интерпретация данных.	Способы кодировки данных. Методы построения шкал и индексов на основе первичных индикаторов. Уровни измерения и допустимые статистики. Первичное описание и упорядочивание данных: простая (одномерная) группировка. абсолютные значения и проценты. Показатели центральной тенденции и рассеивания. Взаимосвязи показателей: перекрестная (двухмерная) группировка. Меры статистической связи признаков (коэффициенты корреляции): общая классификация. многомерная эмпирическая классификация признаков и поиск общих закономерностей: метод факторного анализа. Эмпирическая типологизация испытуемых: метод кластерного анализа. Графики, гистограммы, полигоны

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		распределений, таблицы, корреляционные и факторные матрицы и др. Интерпретация и анализ статистических данных, проверка гипотез. Переход от статистических выводов к содержательным. Структура отчета о научном исследовании.
22	Теоретические предпосылки возникновения групповых качественных методов. Планирование исследования. Подбор группы.	Преодоление субъект-объективной дихотомии в психологии (К. Роджерс, А. Пузырей). Система базисных психотехнических техник. "Групповая динамика" (К. Левин). Групповая дискуссия как основной методический прием качественных методов СПИ. Внутриличностные переменные: демографические, физические, личностные. Межличностные переменные: сплоченность группы, групповая совместимость, социальная власть, невербальное взаимодействие. Экологические переменные: территориальность, личное пространство, организация пространства. Модератор - руководитель группы. Самораскрытие участников группы. Разработка программы исследования. Рекрутирование участников. Критерии отбора респондентов. количество участников группы. способы рекрутирования: по спискам, случайная выборка, телефонные и уличные экспресс-интервью, метода снежного кома. Приглашение на группу. Ограничения на участие в группе.
23	Топик-гайд. Проективные методики.	Принципы составления топик-гайда. Задаваемые вопросы и их количество. Проективные методики. Коллаж. Психологический рисунок. Манипуляция предметами. "Кто он?". (Модифицированный тест М. Куна - Т.Маркпатленда). Завершение предложений. Свободные и направленные ассоциации. Аналогии. Персонализации. Ролева игра. Выбор необходимых проективных методик.
24	Фокус-группы.	Личностные характеристики хорошего модератора к исследованию. Факторы, определяющие стиль модерирования. Возможные ошибки модерирования. Стратегия поведения модератора в ходе работы. Начало работы. Вступительное слово модератора. Реакция модератора на высказывания участников. Тактика модератора по отношению к различным категориям участников группы. Окончание работы группы. Требования к месту и времени проведения группы. Критерии эффективности фокус-группы. Очевидная и предсказательная валидность результатов качественного исследования.
25	Индивидуальное интервью	Особенности индивидуального интервью СПИ. Подготовка сценария и процедура личного интервью. Специфика формулировки и задавания вопросов в глубинном интервью. Виды интервью: глубинное, биографическое, экспертное, нарративное. Онлайн интервью. Роль интервьюера. Специфика проведения индивидуального интервью. Преимущества и ограничения индивидуального глубинного интервью.
26	Этнографические методы в СП	История применения этнографических методов в психологии. основные характеристики и специфика этнографических методов. Классификация методов: дневниковые методы, анализ документов, анализ документов, эвристические методы. Отбор респондентов для этнографического исследования.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		Методы регистрации данных. Визуальная социология. Обработка и анализ данных.
27	Анализ и представление результатов качественного исследования	Уровни анализа результатов качественного исследования. Различные стратегии анализа результатов. Процесс и этапы анализа результатов: непосредственные данные (транскрипты, стенограммы), описательные утверждения, интерпретации. Возможные уровни обобщения результатов. Формы представления результатов: графики, таблицы, диаграммы, иллюстрации, комментарии, технический отчет, рекомендации, развернутый аналитический отчет. Презентация отчета.
28	Жанры научного текста	Научный текст. Жанры научного текста. Виды статей. Правила написания научных статей.

### 5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1	Основные характеристики психологии как науки. Специфика психологического знания. Соотношение психологии с другими науками. Проблема закона в психологии. Единство теории, эксперимента и практики.
2.4	Основные исследовательские парадигмы в психологии. Естественнонаучная и гуманитарная парадигма в психологии. Проблема когерентности психологической науки.
2.5	Объяснительные принципы в психологии. Принцип детерминизма и его виды. Принцип развития. Принцип системности. Характеристика системного подхода в психологии.
3.1	Основные психологические течения и их методологическая характеристика. Спецификация объекта, предмета, метода, единиц анализа и объяснительных принципов: психологии сознания, психоанализа, гештальтпсихологии, бихевиоризма, французской социологической школы, когнитивной и гуманистической психологии.
4	Методологические проблемы социально-психологических исследований. Методологические аспекты зарубежных и отечественных концепций межкультурной компетентности и межкультурного взаимодействия. Исследование инновации как социально-психологического феномена.
4	Этапы социально-психологического исследования: планирование, программа, подготовка и выбор методов. Проблема и проблемная ситуация. Житейская и научная формулировка проблемы. Социальный психолог и заказчик, проблема взаимодействия. Работы на этапе постановки проблемы исследования. Теоретический анализ проблемы. Методологическая часть программы. Определение и соотношение понятий "цель", задача, объект предмет исследования. интерпретация и операционализация основных понятий. Гипотезы исследования. Виды и функции гипотез. Требования к гипотезам Проблема выборочного метода в СП. Основные понятия выборочного метода. Способы построения выборки. Подбор методов исследования и способов обработки его результатов. Основные принципы и типичные ошибки при подборе методического инструментария исследования. рабочий план исследования. Пилотаж методик и других

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	элементов программы исследования.
4	<p>Методы исследования в СП: наблюдение, опрос, социометрия, анализ документов, тестовый метод. Общая характеристика метода, его достоинства и недостатки. Виды наблюдения. Этапы построения программы наблюдения. Способы фиксации результатов наблюдения. Подсчет критерия Каппа-Коэна для обработки данных наблюдения. типичные ошибки и пути повышения качества данных наблюдения. Подготовка наблюдателей. Место наблюдения среди других методов на разных этапах исследования. Классификация и общая характеристика опросных методов, области их использования и ограничения. Фазы интервью и проблема установления и поддержания контакта между интервьюером и респондентом. Факторы, влияющие на установление контакта с респондентом. Методы подготовки интервьюеров. Способы регистрации данных. Специфика дистанционного интервью. Виды анкет. структура анкеты. формальные, содержательные и формально-содержательные характеристики анкеты. Виды вопросов, требования к ним. Композиция анкеты. Этапы построения анкеты. Сравнительный анализ методов интервьюирования и анкетирования; достоинства и недостатки. История метода. Виды данных, диагностируемых с помощью социометрического метода. Типы социометрических критериев. Параметрическая и непараметрическая процедуры социометрии: сравнительный анализ. Этапы обработки данных социометрии; социограмма, социоматрица, социометрические индексы. Этические проблемы социометрии. модификации социометрического метода. Определение понятия "документ" в СП. Виды документов. Общие особенности методов анализа документов. Способы оценки достоверности данных документов. Основные типы традиционного и контент-анализа. Сравнительный анализ методов традиционного и контент-анализа документов: области использования, достоинства и недостатки. Процедура и этапы контент-анализа. Схема Г. Шемина и К. Фидлера для анализа текстов. Основные понятия и история тестового метода в психологии. Классификации тестов. Специфика тестового метода в СП. Основные группы тестов, наиболее широко используемые в СП.</p>
4	<p>Экспериментальный вывод в СП. Области использования и специфика метода. Типы причинно-следственных связей в СП. Основные понятия и история метода. Виды экспериментов. Различные экспериментальные схемы (палны) их достоинства и недостатки. Проблема качества эксперимента: основные понятия и критерии оценки. Особенности эксперимента в СП (Э. Аронсон). Лабораторный и полевой эксперимент. Способы измерения зависимой переменной.</p>
4	<p>Обработка и анализ количественных данных, отчет об исследовании. Интерпретация данных.. Способы кодировки данных. Методы построения шкал и индексов на основе первичных индикаторов. Уровни измерения и допустимые статистики. Первичное описание и упорядочивание данных: простая (одномерная) группировка. абсолютные значения и проценты. Показатели центральной тенденции и рассеивания. Взаимосвязи показателей: перекрестная (двухмерная) группировка. Меры статистической связи признаков (коэффициенты корреляции): общая классификация. многомерная эмпирическая классификация признаков и поиск общих закономерностей: метод факторного анализа. Эмпирическая типологизация испытуемых: метод кластерного анализа. Графики, гистограммы, полигоны</p>

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	распределений, таблицы, корреляционные и факторные матрицы и др. Интерпретация и анализ статистических данных, проверка гипотез. Переход от статистических выводов к содержательным. Структура отчета о научном исследовании.
5.1	Проективные методики. Принципы составления топик-гайда. Задаваемые вопросы и их количество. Проективные методики. Коллаж. Психологический рисунок. Манипуляция предметами. "Кто он?". (Модифицированный тест М. Куна - Т.Маркпатленда). Завершение предложений. Свободные и направленные ассоциации. Аналогии. Персонализации. Ролевая игра. Выбор необходимых проективных методик.
5.4	Фокус-группы. Личностные характеристики хорошего модератора к исследованию. Факторы, определяющие стиль модерирования. Возможные ошибки модерирования. Стратегия поведения модератора в ходе работы. Начало работы. Вступительное слово модератора. Реакция модератора на высказывания участников. Тактика модератора по отношению к различным категориям участников группы. Окончание работы группы. Требования к месту и времени проведения группы. Критерии эффективности фокус-группы. Очевидная и предсказательная валидность результатов качественного исследования.
5.4	Индивидуальное интервью. Особенности индивидуального интервью СПИ. Подготовка сценария и процедура личного интервью. Специфика формулировки и задавания вопросов в глубинном интервью. Виды интервью: глубинное, биографическое, экспертное, нарративное. Онлайн интервью. Роль интервьюера. Специфика проведения индивидуального интервью. Преимущества и ограничения индивидуального глубинного интервью.
5.4	Этнографические методы в СП. История применения этнографических методов в психологии. основные характеристики и специфика этнографических методов. Классификация методов: дневниковые методы, анализ документов, анализ документов, эвристические методы. Отбор респондентов для этнографического исследования. Методы регистрации данных. Визуальная социология. Обработка и анализ данных.
5.6	Анализ и представление результатов качественного исследования. Уровни анализа результатов качественного исследования. Различные стратегии анализа результатов. Процесс и этапы анализа результатов: непосредственные данные (транскрипты, стенограммы), описательные утверждения, интерпретации. Возможные уровни обобщения результатов. Формы представления результатов: графики, таблицы, диаграммы, иллюстрации, комментарии, технический отчет, рекомендации, развернутый аналитический отчет. Презентация отчета.
5.6	Жанры научного текста. Научный текст. Жанры научного текста. Виды статей. Правила написания научных статей.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

### 6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1. Общая характеристика науки и методологии научного познания	ПК-21	З.знать особенности планирования и организации проведения экспериментальных исследований, обработки данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализа и интерпретации результатов исследований У.уметь планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований Н.владеть навыками планирования и организации проведения экспериментальных исследований, обработки данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализа и интерпретации результатов исследований	Портфолио 1	полнота, развернутость, соответствие - 3 баллов, 2 балла за использование научной терминологии в ответе (5)
2	1.1. Научное познание и его специфические признаки	ПК-21	З.знать особенности планирования и организации проведения экспериментальных исследований, обработки данных с использованием стандартных пакетов программного	Портфолио 2	полнота, развернутость, соответствие - 5 баллов, 2 балла за использование научной терминологии в ответе (5)



№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>обеспечения, анализа и интерпретации результатов исследований</p> <p>У.уметь планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований</p> <p>Н.владеть навыками планирования и организации проведения экспериментальных исследований, обработки данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализа и интерпретации результатов исследований</p>		
3	1.2. Методология научного познания	ПК-21	<p>З.знать особенности планирования и организации проведения экспериментальных исследований, обработки данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализа и интерпретации результатов исследований</p> <p>У.уметь планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные</p>	Портфолио 3	<p>полнота, развернутость, соответствие - 3 баллов, 2 балла за использование научной терминологии в ответе (5)</p>

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований Н.владеть навыками планирования и организации проведения экспериментальных исследований, обработки данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализа и интерпретации результатов исследований		
4	1.3. Основные уровни организации психологического познания	ПК-21	З.знать особенности планирования и организации проведения экспериментальных исследований, обработки данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализа и интерпретации результатов исследований У.уметь планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований Н.владеть навыками планирования и	Портфолио 4	полнота, развернутость, соответствие - 3 баллов, 2 балла за использование научной терминологии в ответе (5)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			организации проведения экспериментальных исследований, обработки данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализа и интерпретации результатов исследований		
5	2. Методологические основания психологии	ПК-21	З.знать особенности планирования и организации проведения экспериментальных исследований, обработки данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализа и интерпретации результатов исследований У.уметь планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований Н.владеть навыками планирования и организации проведения экспериментальных исследований, обработки данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализа и интерпретации	Портфолио 5	полнота, развернутость, соответствие - 3 баллов, 2 балла за использование научной терминологии в ответе (5)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			результатов исследований		
6	2.1. Основные характеристики психологии как науки	ПК-23	З.знать методы планирования, организации и внедрения результатов научных исследований  У.уметь планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований  Н.владеть навыками планирования, организации и навыками психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований	Групповая творческая работа	2 баллов участие в групповой работе, 3 баллов аргументированность позиции (5)
7		ПК-21	З.знать особенности планирования и организации проведения экспериментальных исследований, обработки данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализа и интерпретации результатов исследований  У.уметь планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать	Дискуссия	2 баллов - за участие в дискуссии, 3 баллов за аргументированность позиции (5)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			результаты исследований Н.владеть навыками планирования и организации проведения экспериментальных исследований, обработки данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализа и интерпретации результатов исследований		
8		ПК-22	З.знать особенности подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций по результатам выполненных исследований У.уметь готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований Н.владеть навыками подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций по результатам выполненных исследований	Доклад	<p>Качество доклада: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - четко выстроен - 4; - рассказывается, но не объясняется суть работы - 3; - зачитывается -2-1.</p> <p>Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом-3 ; - использованы общенаучные и специальные термины - 2; - показано владение базовым аппаратом - 1. (5)</p>
9		ОК-12	З.знать особенности работы с различными информационными ресурсами и	Портфолио 6	полнота, развернутость, соответствие - 5 баллов, 2 балла за

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации У.уметь работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации Н.владеть навыками с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации		использование научной терминологии в ответе (5)
10	4. Методологические проблемы социально-психологических исследований	ПК-21	З.знать особенности планирования и организации проведения экспериментальных исследований, обработки данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализа и интерпретации результатов исследований У.уметь планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные	Словарь	11 баллов - содержание словаря, 11 баллов - знание терминов (20)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований Н.владеть навыками планирования и организации проведения экспериментальных исследований, обработки данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализа и интерпретации результатов исследований		
11	4.1. Этапы социально-психологического исследования: планирование, программа, подготовка и выбор методов	ПК-21	З.знать особенности планирования и организации проведения экспериментальных исследований, обработки данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализа и интерпретации результатов исследований У.уметь планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований Н.владеть навыками планирования и	План научного исследования Подбор методов и методик	правильно подобранные методы исследования - 4 баллов; 3 баллов - за общую постановку проблемы и подобранный инструментарий (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			организации проведения экспериментальных исследований, обработки данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализа и интерпретации результатов исследований		
12		ПК-22	З.знать особенности подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций по результатам выполненных исследований У.уметь готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований Н.владеть навыками подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций по результатам выполненных исследований	План научного исследования Подробный план исследования.	Описание актуальности - 1 балла; Выделение предмета, объекта - 1 балла; постановка цели и задач - 1 балла; выдвижение гипотезы А и В -2 балла; описание методологической основы исследования исходя из выбранных парадигм - 2 балл (10)
13		ПК-23	З.знать методы планирования, организации и внедрения результатов научных исследований У.уметь планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований Н.владеть навыками планирования, организации и	План научного исследования Проведение эмпирического пилотажного исследования	0- баллов исследование не проведено; 1-2 балла исследование проведено с нарушениями процедуры, не получены результаты; 3-4 балла - исследование проведено, результаты получены; 5-6 баллов - исследование



№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			навыками психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований		проведено, получены результаты, базируясь на которых можно разработать полноценный сценарий дальнейшего исследования. (10)
14	6.1. Жанры научного текста	ПК-22	З.знать особенности подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций по результатам выполненных исследований У.уметь готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований Н.владеть навыками подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций по результатам выполненных исследований	Реферат	полнота, качество, использование научных терминов 4 балла, оформление - 1балл (5)
				<b>Итого</b>	<b>100</b>

## 6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Экзамен в семестре 32.

### ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: «40» баллов - «отлично» ставится за развернутый, полный, безошибочный устный ответ, в котором выдерживается план, содержащий введение, сообщение основного материала, заключение. «30» баллов - «хорошо» ставится за развернутый, полный, с незначительными ошибками или одной существенной ошибкой устный ответ, в котором выдерживается план сообщения основного материала. «20» баллов - «удовлетворительно»

ставится за устный развернутый ответ, содержащий сообщение основного материала при двух-трех существенных фактических ошибках. «10» баллов - « неудовлетворительно» ставится, если учащийся во время устного ответа не вышел на уровень требований, предъявляемых к «троечному» ответу..

**Компетенция: ОК-12 способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации**

Знание: знать особенности работы с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации

1. Ассоциативные методики
2. Виды наблюдения. Основные способы преодоления субъективности наблюдения.
3. Жанры научного текста.
4. Интервью в качественном исследовании
5. Основные принципы и уровни анализа результатов качественного анализа.
6. Отчет и презентация результатов качественного исследования.
7. Предмет изучения социальной психологии.
8. Роль игры в качественном исследовании.
9. Специфика СП исследования. Классификация типов СП исследования.

**Компетенция: ПК-21 способность планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований**

Знание: знать особенности планирования и организации проведения экспериментальных исследований, обработки данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализа и интерпретации результатов исследований

10. Выборка: виды, способы формирования. Проблема репрезентативности.
11. Классификация методов СП исследования, их краткая характеристика.
12. Классификация опросных методов. Проблема психологического контакта при опросе. Способы достижения контакта при анкетировании.
13. Моделирование в СП исследовании: проблемы и возможности.
14. Общая характеристика и основные понятия экспериментального метода в СП.
15. Определение и соотношение понятий: проблема, задача, объект, предмет, цель, гипотеза. Виды гипотез.
16. Основные этапы построения опросника. Виды вопросов и их функции. Композиция анкеты
17. Проблема валидности данных в эксперименте. Виды валидности, способ ее достижения
18. Программа СП исследования: функции и структура. Основные этапы исследования. Выбор ситуации исследования. Выбор ситуации исследования. Пилотаж методик и других элементов программы исследования.
19. Сравнение методов традиционного анализа документов и контент-анализа.
20. Сравнительный анализ данных социометрического исследования. Социоматрица, социограмма, социометрические индексы.
21. Тесты в СП исследовании: достоинства и недостатки метода.

**Компетенция: ПК-22 способность готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований**

Знание: знать особенности подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций по результатам выполненных исследований

22. Виды эксперимента. Достоинства и недостатки лабораторного эксперимента.
23. Измерение в СП: общая характеристика шкал. Примеры шкал.

24. Квазиэксперимент и проблема валидности.
  25. Классификация тестов. Особенности проективного метода.
  26. Методы анализа документов в СП исследовании. Классификация документов.
  27. Общая характеристика гипотезы исследования: виды и функции. Операционализация основных понятий исследования.
  28. Общая характеристика метода наблюдения: достоинства, недостатки, основные области использования.
  29. Общая характеристика, история возникновения и области применения контент-анализа.
  30. Определение и соотношение понятий «методология», метод, методика, техника, процедура.
  31. Семантический дифференциал: универсальный и частный.
  32. Сравнительный анализ методов анкетирования и интервьюирования: достоинства и недостатки. Виды интервью.
- Компетенция: ПК-23 способность планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований**  
 Знание: знать методы планирования, организации и внедрения результатов научных исследований
33. Классификация качественных методов исследования.
  34. Междисциплинарный статус СП и ее методов. Общая характеристика методов СП исследования.
  35. Области применения качественной методологии.
  36. Программа качественного исследования.
  37. Проективные методики, применяющиеся в качественном исследовании.
  38. Процедура фокус-группы.
  39. Психологические рисунки в качественном исследовании
  40. Рекрутирование участников группы и его критерии.
  41. Специфика качественного исследования (преимущества и ограничения)
  42. Сравнительная характеристика качественных и количественных методов исследования.
  43. Фокус-группа как базовый качественный метод.

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: «30» баллов - «отлично» ставится за развернутый, полный, безошибочный способ решения кейса, в котором выдерживается стратегия, основанная на знании и умении работать с основным материалом. «23» баллов - «хорошо» ставится за развернутый, полный, с незначительными ошибками или одной существенной ошибкой способ решения кейса, в котором выдерживается общая верная стратегия решения подобных задач. «13» баллов - «удовлетворительно» ставится за способ решения кейса, содержащий сообщение основного материала при двух-трех существенных фактических ошибках. «5» баллов - «неудовлетворительно» ставится, если учащийся во время устного ответа не вышел на уровень требований, предъявляемых к «троечному» ответу..

**Компетенция: ОК-12 способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации**

Умение: уметь работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации

Задача № 1. Выберите тип документов и выделите категории для контент-аналитического исследования

**Компетенция: ПК-21 способность планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований**

Умение: уметь планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований

Задача № 2. Разработайте сценарий эксперимента для исследования влияния следующих социально-психологических явлений

**Компетенция: ПК-22 способность готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований**

Умение: уметь готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований

Задача № 3. Операционализируйте следующие понятия

**Компетенция: ПК-23 способность планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований**

Умение: уметь планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований

Задача № 4. Разработайте план исследования

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: «30» баллов - «отлично» ставится за развернутый, полный, безошибочный способ решения кейса, в котором выдерживается стратегия, основанная на знании и умении работать с основным материалом. «23» баллов - «хорошо» ставится за развернутый, полный, с незначительными ошибками или одной существенной ошибкой способ решения кейса, в котором выдерживается общая верная стратегия решения подобных задач. «13» баллов - «удовлетворительно» ставится за способ решения кейса, содержащий сообщение основного материала при двух-трех существенных фактических ошибках. «5» баллов - «неудовлетворительно» ставится, если учащийся во время устного ответа не вышел на уровень требований, предъявляемых к «троечному» ответу..

**Компетенция: ОК-12 способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации**

Навык: владеть навыками с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации

Задание № 1. Разработайте, пожалуйста, план-схему наблюдения

**Компетенция: ПК-21 способность планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований**

Навык: владеть навыками планирования и организации проведения экспериментальных исследований, обработки данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализа и интерпретации результатов исследований

Задание № 2. Нарисуйте социограмму

**Компетенция: ПК-22 способность готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований**

Навык: владеть навыками подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций по результатам выполненных исследований

Задание № 3. Напишите заключение по следующим данным социометрии

**Компетенция: ПК-23 способность планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований**

Навык: владеть навыками планирования, организации и навыками психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований

Задание № 4. Подберите методики исследования

#### ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «БГУ»)**

Направление - 37.05.02 Психология  
служебной деятельности  
Профиль - Морально-психологическое  
обеспечение служебной деятельности  
Кафедра социологии и психологии  
Дисциплина - Методология и методы  
социально-психологического  
исследования

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Разработайте сценарий эксперимента для исследования влияния следующих социально-психологических явлений (30 баллов).
3. Напишите заключение по следующим данным социометрии (30 баллов).

Составитель \_\_\_\_\_ С.К. Малахаева

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Зими́на

#### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

##### а) основная литература:

1. [Майборода Т.А. Качественные и количественные методы исследований в психологии \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / Т.А. Майборода. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 102 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66041.html>](http://www.iprbookshop.ru/66041.html)
2. [Манухина С.Ю. Методологические основы психологии \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / С.Ю. Манухина, А.Н. Занковский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2011. — 152 с. — 978-5-374-00244-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10781.html>](http://www.iprbookshop.ru/10781.html)

##### б) дополнительная литература:

1. Веракса Н. Е. Методологические основы психологии. рек. Советом по психологии УМО по клас. унив. образованию. учеб. пособие для вузов/ Н. Е. Веракса.- М.: Академия, 2008.- 237 с.

2. Волков Б. С., Волкова Н. В., Губанов А. В. Методология и методы психологического исследования. учеб. пособие для вузов/ Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов.- М.: Академический проект, 2005.-350 с.

3. [Прыгин Г.С. Неклассическая психология. Психология субъектной реальности \[Электронный ресурс\] : монография / Г.С. Прыгин. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. — 191 с. — 978-5-98452-160-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76445.html>](http://www.iprbookshop.ru/76445.html)

4. [Теория и методология психологии \[Электронный ресурс\] : постнеклассическая перспектива / В.М. Аллахвердов \[и др.\]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2007. — 528 с. — 978-5-9270-0093-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47576.html>](http://www.iprbookshop.ru/47576.html)

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

– Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет

– Библиотека Псифактор (библиотека научной литературы по массмедиа, СМИ, пропаганде, философии, психологии массовой коммуникации, журналистики), адрес доступа: <http://psyfactor.org/lybr.htm>. доступ неограниченный

– Библиотека Славы Янко, адрес доступа: <http://yanko.lib.ru/gum.html>. доступ неограниченный

– Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <http://www.iprbookshop.ru>. доступ неограниченный

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области Общей психологии, Социальной психологии, Философии.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прием и защита лабораторных работ (во время проведения занятий);
- и др.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- написание рефератов, докладов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и др.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Reader\_11,
- Adobe Flash player,
- MS Office,

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
- Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий